



天水圍官立中學  
學校發展計劃

2021/22 - 2023/24

# 天水圍官立中學

## 1. 學校抱負和使命

- (1) 致力提供優良的學習環境，發展學生潛能
- (2) 著重道德及智能培育，培養學生正確的人生觀
- (3) 透過通才教育，鍛鍊學生成為有用及負責任的公民

## 2. 辦學目標

### (1) 提升教師的專業能力

- (i) 反思實踐 (個人專業成長)
- (ii) 知識共享 (建立實踐社群)
- (iii) 試驗 (在校內推行新任務，回應學校的關注事項)
- (iv) 創新 (探索新模式)
- (v) 與時並進 (新教育政策的支援)

### (2) 培育學生

#### (i) 正面價值觀及態度

1. 堅毅
2. 尊重他人
3. 責任感
4. 國民身份認同
5. 承擔精神
6. 誠信
7. 關愛

#### (ii) 共通能力

1. 基礎能力 (溝通、數學及運用資訊科技)
2. 思考能力 (明辨性思考、創造及解決問題)
3. 個人及社交能力 (自我管理、自學及協作)

(iii) 五種基要的學習經歷，以促進全人發展：

1. 德育及公民教育
2. 智能發展
3. 社會服務
4. 體藝發展
5. 與工作有關的經驗

### 3. 校訓

「好學力行」

### 4. 教育信念

(1) 我們致力提升教師的專業能力，建構學校實踐社群，  
提供優質教育

(2) 我們致力

(i) 促進學生的全人發展

(ii) 培養學生終身學習及自主學習的能力

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度， 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常推展； 繼續為下一周期學校發展 計劃的關注事項； 其他	備註
<b>1. 提升學與教效能</b>			
(1) 培養學生自主學習，以發揮學生學習潛能	完全達標	恆常推展	
(2) 透過跨學科協作，提升學生多元共通能力，加強自學成效	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	持續加強學生多元共通能力 (見頁16)
(3) 持續加強教師專業發展，提升專業能量，推動學生自學成效	完全達標	恆常推展	
<b>2. 培育學生自我管理能力的</b>			
(1) 透過學生生涯規劃訓練，培育學生自我規劃管理能力	完全達標	恆常推展	
(2) 透過學生目標設訂、人際關係及時間管理訓練及校園優化計劃，培育學生自我管理能力的	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	持續加強學生自我管理能力的 (見頁16)

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 策劃               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校決策過程具透明度，有教師的廣泛參與，如學校管理委員會、學校政策組、危機管理組、學術發展組、學術促進組及學生支援組，亦充分考慮其他持分者(學生及家長)意見</li> <li>◆ 學校透過不同渠道，如學校管理委員會、家長教師會、校友會、學生會、學校網頁、學校簡介、學校通訊、網上中學概覽、家長教師會會訊、匯言報、家長通告、電子應用程式、家長日、畢業頒獎典禮、開放日及中一入學講座(家長及學生)，通過學校發展計劃、學校周年計劃、學校報告及校務報告，讓公眾及持分者知悉學校的工作效能，加強問責和提高管理透明度</li> <li>◆ 學校持續審視學校的「強、弱、機、危」，參考學校自評數據分析、視學報告及外評報告建議，確立適切發展優次，制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃，如加強「自主學習」、跨學科及組別協作、跨課程閱讀、專題研習、資訊科技教育、價值教育(包括《基本法》教育)、STEM教育、開拓與創新精神、生涯規劃、自我管理、領袖訓練、服務學習、藝術教育、體育教育、教師專業發展及對外聯繫</li> <li>◆ 學校成立政策委員會，由校長、副校長及中層教師骨幹組成，作為學校決策層，整體協調及監察各關注事項及工作計劃，加強學務、學生支援及行政領導的問責功能</li> <li>◆ 副校長(學務)帶領學術發展組、學術促進組及各學習領域統籌主任和科主任，推動學與教策略探究及學習評估，如跨學科及組別協作專題研習(達至跨學科整合及應用知識與技能)、從閱讀中學習(邁向跨課程閱讀)、運用資訊科技進行互動學習(促進自主學習)、加強價值教育(包括《基本法》教育)、STEM教育、開拓與創新精神、課程調適、共同備課、同儕觀課互評、自主學習(翻轉課堂)、促進性及總結性評估和分析，並為學</li> </ul> </li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>生提供適切的學習支援服務，如拔尖、增潤及銜接課程和各類延伸學習活動及比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 副校長(學生支援)統籌、協調及監察各學生支援小組(訓育、輔導、生涯規劃及升學輔導、生命教育、道德教育、公民及國民教育、健康及性教育、環境教育及課外活動組)的工作策劃、推行及評估，制訂學生非常規課程，加強跨科組協作，並適時作出靈活調配和跟進，善用對外資源，為學生提供適切的支援服務</li> <li>◆ 科組積極配合學校發展重點，緊扣學校及科組關注事項，擬訂適切具體策略、工作計劃、評估方法、成功準則、推行時間和所需資源，並定期進行適時檢視、加強或修訂</li> </ul> <p>■ 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校領導層及中層管理統籌各項重點發展工作推行，透過工作計劃、工作會議及工作報告，監察科組工作推行進度、資源運用及成效評估</li> <li>◆ 管理層及科組均運用實證，如香港中學文憑試成績、增值指標、全港性系統評估、中一學前測驗、校內評估分析、持份者問卷、情意及社交表現評估套件、學生反思及面談，適切地檢視工作計劃落實情況及分析工作成效</li> <li>◆ 科組透過適切溝通及協作，如跨學科及組別研習、跨課程閱讀、生涯規劃及價值教育，適當運用校外資源，提升工作成效</li> <li>◆ 學校適當及迅速地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生危機意識、正面處理事故方法、價值教育、學習及學生支援</li> </ul> <p>■ 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校成立自評小組，定期使用校本及教育局提供的自評工具，如「學術反思表」、「價值觀反思表」、持份者問卷、情意及社交表現評估套件，蒐集數據，分析和整合各科組和學生表現的評估結果，進行反思，針對學生表現，訂定改善之處，回饋下一周期的策劃工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科組於制訂工作計劃時，應突顯配合學校關注事項的重點工作，構思具體的推行策略，應著意釐定配合工作目標的成功準則，讓評估能對應工作成效而非只反映工作完成情況或頻次</li> <li>◆ 部份科目在檢討工作時，多以完成工作事項和頻次為成效依據，對評估學生養成自學習慣和在學習上使用學習策略方面，仍需關注</li> </ul>

<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 領導與監察 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校領導層考慮不同持分者意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，如自主學習(翻轉課堂)、跨學科及組別研習、共同備課、同儕觀課互評、跨課程閱讀、價值教育、生涯規劃、領袖訓練及服務學習，運用校內(人力及財務)和開拓校外資源，如天光道官立中學校友會、華仁書院舊生會、灣仔扶輪社、香港中學校長會、青年企業家發展局、聖公會及資訊科技教育卓越中心，配合各項措施的推展，促進學校整體發展</li> <li>◆ 學校透過工作計劃、會議記錄及工作報告，適時檢視工作成效和資源調配，支援各範疇的重點工作</li> <li>◆ 中層管理人員配合學校發展方向及關注事項，訂定具體科組計劃，適時監察工作進度和質素，確保目標達成</li> </ul> </li> <li>■ 協作與支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 領導層和中層管理人員緊密協作，為前線教師提供支援，持續推動教師專業發展及生涯規劃，加強團隊協助</li> </ul> </li> <li>■ 專業發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 領導層持續讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，培育未來領導人才</li> <li>◆ 領導層推動教師進行專業交流和反思，建立持續進步、自我完善的文化，強化教師團隊的專業能量，建立學校實踐社群 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校委派具教學經驗及熱誠教師，擔任新教師啟導教師，推動新教師專業發展，學校設有新人職教師會議，協助新教師熟習環境，分享危機處理經驗，處理學生問題技巧及協助學生學習方法等，新教師與啟導教師設有同儕觀課及課後評課，清晰指示學校學與教要求</li> <li>● 學校設有常規同儕觀課及評課制度，透過分享交流，提升教師專業，指引清晰及要求明確，如三段式(學習目標、學習內容、總結)、自主學習的小展示(學習目標/預習及備課/小組討論/學生匯報)或大展示(學生提問及互評/老師點撥/老師總結、學生反思及總結/跟進課業)，策略實施具成效</li> <li>● 教師透過製作校本教材、分層課業、預習工作紙、學習框架課業、跨學科戶外延伸學習的小冊子、共同備課及檢視學生課業，加強課</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校可繼續加強培養學生自主學習的習慣，讓運用自主學習的策略成為學生自主學習的常規</li> <li>◆ 教師尚可加強監察和核實學生的備課情況，以及讓課堂緊扣預習內容，提升預習的成效</li> </ul>
----------------	---	--

	<p>業設計及評估交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 領導層透過考績，讓教師了解個人強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，豐富及擴闊教師專業知識、技巧及經驗，提升工作效能</li> </ul>	
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課程組織 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校制定清晰和具體課程計劃，包括學校整體語文(中、英文班)、家課和評估政策，並適時檢視和優化課程規劃與推行，加強統籌及協調，照顧不同學生學習需要</li> <li>◆ 學校制定靈活課程架構，適當編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展機會</li> <li>◆ 學校透過分層課業、學習框架課業、跨學科戶外延伸學習小冊子及自主學習課堂上的異質分組來照顧學生學習多樣性，為鼓勵能力較高學生挑戰自我，教師在初中評核試中引入「加分挑戰題」</li> <li>◆ 副校長(學務)帶領學術發展組、學術促進組、學習領域統籌主任及科主任恆常組織各類拔尖、補底、專題研習、學術探究、培訓、服務、參觀、交流及比賽，加強全方位學習，並透過學術節及跨學科及組別活動，讓主動性較強的科組帶動其他科組推行延伸學習活動，加強學與教成效，把學習空間從課室拓展到其他環境，利用多樣化的環境和社區資源，讓學生獲得在課堂上難以體會的經驗</li> </ul> </li> <li>■ 課程實施 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 副校長(學務)發揮課程領導職能，落實訂定工作計劃，各學習領域均能訂定配對目標計劃，貫徹執行</li> <li>◆ 各學習領域安排不同校本專業發展活動，如共同備課及同儕觀課，建立專業分享文化，增加教師協作交流機會，提升學與教質素</li> </ul> </li> <li>■ 學習評估 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校配合學生程度、需要和能力，制定家課和評估政策，並透過學校網頁、家長信、電子通告及家長日等途徑，適時和家長保持緊密溝通聯繫</li> <li>◆ 各學習領域落實學校制定的家課和評估政策，按教學目標，設計多元化評估策略，課業按學習重點，評估學生學習進度，鞏固和延展所學，並適時給予回饋，發展學生共通能力，促進學生自主學習</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科可在現有的基礎上，多針對學生的難點，建議具體的課堂教學策略</li> <li>◆ 部份科目較少就學生表現未如理想的地方提出具體的教學策略和跟進措施</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校透過學生成績表及學習概覽，有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，反映學生在各方面的成就和能力</li> <li>■ 課程評鑑 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校制定清晰監察機制，透過科組周年計劃、會議記錄、周年報告、全港性系統評估、香港中學文憑考試、觀課、查閱評估課業、持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件等，適時監察課程落實，掌握各項教學計劃和延伸學習活動實施情況，了解課程發展和學與教成效，分析學生學習表現及難點，持續跟進，提升學與教質素</li> </ul> </li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學習過程 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大部份學生投入學與教活動，用心聆聽，表達意見和回應教師提問，並運用適當學習策略，完成學習目標，亦能藉著回饋，作出改善，加深對學習內容的掌握</li> </ul> </li> <li>■ 學習表現 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大部份學生能掌握學習重點，運用所獲知識和技能，解決問題，在回答問題及匯報時，能表達清晰，在小組學習活動中，能與同學進行協作學習，共同解決問題</li> <li>◆ 學生逐漸建立閱讀習慣，大致掌握閱讀策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長(學務)帶領圖書館主任及從閱讀中學習工作小組積極組織各項參觀、訓練、講座、工作坊、分享、展示及跨學科競賽活動，推動學生恆常閱讀習慣</li> <li>● 學校推行電子圖書館計劃，電子閱讀和資訊平台，有英文閱讀平台 Highlights、中文閱讀電子平台 HyREAD 以及慧科電子報章資料庫，推動學生恆常閱讀習慣</li> <li>● 學校推行「科本自學閱讀計劃」，設計跨學科及組別的主題閱讀計劃、拓闊學生學科知識，加強閱讀風氣及培養正面價值觀</li> <li>● 學校鼓勵學生參與教城「閱讀挑戰計劃」及「e悅讀計劃」、「M21全城導讀比賽」、「新地齊讀好書閱讀報告」、「聖雅閣福群會漂書計劃」、「哈佛圖書獎計劃」及教育局「書出知識閱讀計劃」</li> <li>● 從閱讀中學習工作小組有系統組織晨讀課活動，電子版晨讀好書推介、涵蓋中(文言文)、英(朗讀)、跨班好書分享、各學科文章閱讀及</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 閱讀氣氛和數量仍有改善空間</li> </ul>

	<p>時事問答比賽，擴闊書籍閱讀層面，使閱讀活動多樣化，以推動閱讀風氣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學組織 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師具備專業知識，對學生抱有適切期望，按學生已有知識和學習動機、興趣和能力，訂定合適教學目標和學習內容，運用適切學與教策略，提供多樣化學習機會，豐富學生學習經歷，推動學生主動學習</li> </ul> </li> <li>■ 教學過程 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師能妥善管理課堂秩序，建立安全的學習環境，促進學生學習，並能準確地運用教學語言，進行學與教活動，協助學生表達意見，教師講解有條理，指示和示範清楚，利用提問，引發學生思考，鼓勵探索學習，亦讓學生從參與學習中獲得交流和協作機會，提升共通能力</li> <li>◆ 學校於初中階段，由各學習領域統籌主任帶領，透過跨學科協作，推行專題研習，培養學生研習能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一：個人、社會及人文教育學習/數學、科學及科技教育學習領域</li> <li>● 中二：個人、社會及人文教育學習/數學、科學及科技教育學習領域</li> <li>● 中三：個人、社會及人文教育學習/數學、科學及科技教育學習領域</li> </ul> </li> <li>◆ 運用資訊科技進行互動學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師恆常透過面書、WhatsApp、Padlet 及網上電子教室，透過使用資訊科技，推行網上教學及資源互享，加強課前預習、課後研習及照顧學生學習差異</li> <li>● 引入校外資源(教育局資訊科技教育組)，培訓教師掌握運用電子學習模式的教學方法</li> </ul> </li> <li>◆ 價值教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科教師在課堂上分享名人成功故事或個人經歷，並邀請校友及專業人士分享個人心得，以故事鼓勵學生積極、正面和認真學習</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>■ 回饋跟進 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師配合教學目標，採用適切方式，評估和跟進學生學習進度，運用學生自評及互評，促進學生多角度反思</li> <li>◆ 教師鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，適時讚賞學生表現，並指出學生優點和需要改善地方，強化學生學習表現，引導學生自</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課堂上繼續運用已推行的教學策略，加強照顧學生的多樣性和培養學生自學</li> <li>◆ 整體教師尚可善用提問、回饋和分層工作紙，因應學生的能力和表現，給予進一步學習的指示</li> <li>◆ 教師應透過不同層次的提問，掌握學生的學習進展</li> <li>◆ 教師應留意課堂上學與教活動的成效</li> <li>◆ 電子平台使用的步伐和提升閱讀促進學習方面的工作，尚可加強</li> <li>◆ 學校尚可推動更多學科深入探討和推行配合學生學習性向的電子教學策略</li> <li>◆ 教師應提供適時且具體的回饋，幫助學生即時反思和鞏固學習</li> <li>◆ 教師尚可對學生的正面行為多給予肯定和獎勵，以加強學生的學習自信</li> </ul>
--	--	--

	<p>我完善</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師適當總結課堂所學，了解學生學習進展，安排延伸學習機會，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在總結時段，應著意安排課後預習和延伸乎學習活動，透過運用不同的策略，推動學生自學，讓他們掌握自學策略和養成自學的習慣</li> </ul>
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生成長支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校持續透過香港中學文憑試成績、增值指標、校內評估分析、觀察、面談、學生活動反思、持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得資料，識別學生在學習和成長支援上的各項需要</li> <li>◆ 學校制訂學生各項學習和成長支援政策及發展計劃，為學生提供多元化延伸學習活動、訓練和支援服務，協助他們訂定和實踐個人成長目標</li> <li>◆ 副校長(學務)帶領學術發展組、學術促進組及各學習領域統籌主任和科主任，為學生提供適切的學習支援服務，如拔尖、增潤及銜接課程、各類延伸學習活動及學術領袖生教導中一及中二學生解決學習上的困難，初中設「追星計畫」(中、英、數及生活與社會科)，幫助學生建立堅實的知識基礎，有系統地培育學生追求卓越的學習心態</li> <li>◆ 副校長(學生支援)統籌、協調及監察各學生支援小組的工作策劃、推行及評估，實施校本學生發展和支援服務，評鑑其效能，並適時作出調配和跟進，各學生支援小組為學生提供適切支援服務，如生涯規劃及升學輔導、領袖訓練、輔導服務、德育、公民教育及國民教育、社會服務及課外活動等</li> <li>◆ 學校為教師提供學術交流、運用資訊科技進行互動學習、生涯規劃、訓育、輔導、支援有特殊學習需要學生等專業發展活動及訓練，提升專業水平</li> <li>◆ 生涯規劃及升學輔導組透過恆常生命教育課、與工作相關經驗活動、生涯規劃日營、練習生實習計劃、校本職業博覽及生涯規劃導師計劃等，幫助學生加強自我認知，認識自己的興趣、能力及志向，加強生涯規劃，訂定個人發展目標，並就銜接升學及就業的多元出路，作出適切選擇，亦加強家長教育，支持學生為自己規劃未來</li> <li>◆ 學校因應不同成長階段的學生需要，為學生提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，如輔導領袖生計劃、中一成長營、義工 TEEN</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>地及全民起義，鞏固學生在個人和社群發展方面的成長體驗，培養抗逆能力，幫助學生積極面對挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校透過及早識別有不同學習需要學生，提供適當訓練及評估調適，照顧學生發展性需要</li> <li>◆ 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助校園，透過班級經營、成長新動力課程、學術領袖生及輔導領袖生支援計劃，提升學生適應中學生活及加強對學校的歸屬感</li> <li>◆ 學校透過正面鼓勵、分享、適切獎懲制度及價值教育訓輔活動，幫助學生建立正面價值觀和積極態度</li> <li>◆ 學校有系統地培訓學生領袖，如領袖訓練營及交流體驗計劃，培養學生策劃及組織活動的領導及解難能力</li> <li>◆ 學校透過生命教育課、德育、公民及國民教育、健康及性教育、環保教育組的延伸學習活動，適時利用生活事件及時事議題，讓學生從不同角度思考，釐清相關價值取向，作出合理判斷，從而培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信及關愛</li> <li>◆ 學校安排學生參與校內、校外不同類型成長經歷活動、訓練及挑戰，提升學生多元共通能力，發揮潛能，並透過反思和檢視學習成果，提升自信心和自我管理能力</li> <li>◆ 學校為學生提供交流學習機會，拓寬學生視野，帶領學生認識社會、國家及世界，豐富學生其他學習經歷</li> <li>◆ 學校透過學術反思表、價值觀反思表，加強學生人生規劃及檢視解難和自我管理能力，從而協助學生了解自己，訂立個人目標，力求進步</li> </ul> <p>■ 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師對學生抱有適切期望，鼓勵他們設立目標，追求持續進步向上</li> <li>◆ 大部份學生自律守紀，待人有禮，投入學校學習、訓練、服務及各項延伸活動</li> <li>◆ 師生關係融洽</li> <li>◆ 教師持續參與推動校本課程規劃、自主學習、翻轉課堂、電子學習、生涯規劃及價值教育等發展工作，提升學與教效能，建構學校實踐社群文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校尚須調整推行的措施，加強協助學生訂立個人改善計劃，持續培養學生自律守時的精神，提升其責任感和自我管理能力</li> <li>◆ 學校需進一步為班主任提供支援，尤其在帶領價值觀教育活動時所需要的知識和技巧，鼓勵反思和有效總結，讓學生更投入反思活動和建立價值觀</li> <li>◆ 學校在選取反思主題時，可緊貼學生日常生活和親身經歷，並配合教師適時的指導，讓學生能聚焦有意義的經歷進行反思，從而鞏固和深化學生已逐步建立的正面價值觀</li> </ul>
--	--	--

<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 家校合作 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校視家長為支援學生成長的緊密夥伴，透過家長教師會，組織多元化家長教育講座、親子工作坊及家校協作活動，提升家長教育子女知識、技巧及支援，家長教師會有效建立一個良好家校溝通平台，蒐集及跟進家長對學校意見，加強家校協作，委員熱心積極、信任學校，認同及支持學校發展方向，家長義工及其他家長提供不少寶貴意見，積極支持改善學校設施和學生福利，設立獎學金，資助學生活動，擔任義工，帶領學生參加其他學習經歷活動，為學校提供適切支援</li> </ul> </li> <li>■ 對外聯繫 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校友會及眾多校友，為「摘星之旅」及「中一銜接課程」擔任導師，分享應試技巧，參與「天官職業博覽」及「生涯規劃導師計畫」，帶領制服團隊訓練，設立獎學金，回饋母校，提携後進</li> <li>◆ 學校與灣仔扶輪社保持緊密聯繫，1 位扶輪社社友為學校管理委員會社會人士代表，積極參與及製訂學校發展政策和各項工作的策劃、推行及評估，能據實及客觀地向學校反映意見及作出建議，灣仔扶輪社持續資助本校學生每年暑假到英國劍橋大學進行交流學習，擴闊學生視野，而扶輪社社友亦積極支持學校各項生涯規劃活動，提供有力專業支援，另本校已成立灣仔扶輪社扶少團，透過不同校外延伸服務學習活動，提升學生多元共通能力</li> <li>◆ 學校與天光道官立中學校友會保持緊密聯絡，1 位天光道官立中學校友為學校管理委員會社會人士代表，積極參與及製訂學校發展政策和各項工作的策劃、推行及評估，能據實及客觀地向學校反映意見及作出建議，天光道官立中學校友會積極支持學校各項生涯規劃活動，設立獎學金，提供有力支援</li> <li>◆ 學校持續與香港中學校長會自主學習工作組緊密協作，參與「自主學習節」教師發展日、提供「自主學習」公開課和參與觀課及評課等活動，提升教師專業能量</li> <li>◆ 學校與聖公會及青年企業家發展局保持緊密協作，組織教師專業發展活動及學生與工作相關經驗訓練、工作坊、工作體驗及參觀等生涯規劃活動，另聖公會亦協助學校安排學生社區服務活動，加強學生服務學習，</li> </ul> </li> </ul>	
----------------	---	--

	<p>提升多元共通能力，豐富學生其他學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校持續與華仁舊生會緊密協作，華仁校友為本校學生提供英文延伸學習、生涯規劃經驗分享及網上在線英語會話訓練，提升學生英語水平</li> <li>◆ 學校持續參與官立中學校長會專業發展活動，分享及交流有效校本管理策略</li> <li>◆ 學校持續與友校進行互訪交流</li> <li>◆ 學校持續與北京姊妹學校，交流學校管理、學與教及學生支援發展策略及經驗</li> </ul>	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 情意發展和態度 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生對學習普遍表現積極</li> <li>◆ 學生品性純良</li> </ul> </li> <li>■ 群性發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生行為良好，自律守規</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生自我觀感薄弱</li> <li>◆ 學生自我管理技巧可持續提升</li> <li>◆ 學生社交技巧和領導才能可持續提升</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學業表現 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生在公開考試的增值表現持續向上</li> <li>◆ 學生在設計與科技各項延伸學習及比賽表現卓越</li> </ul> </li> <li>■ 學業以外表現 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生積極參與校內及校外課外活動</li> <li>◆ 學生在校際舞蹈及戲劇比賽表現出色</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生語文運用及各科應試技巧可持續提升</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 教師具備豐富專業知識，勤奮盡責，關係和諧
- 校風純樸，學生品行良好
- 家長信任學校，熱心提供人力支援
- 校友積極回饋母校

### 弱項

- 教師非教學工作繁重
- 學生語文水平、自理學習能力及其他學習經歷相對較遜
- 家長社經環境地位及支援較弱

### 契機

- 學校積極推動教師專業發展
- 學校持續加強對外聯繫，開拓社會資源
- 學校持續調動各項津貼，招聘教學助理，提供支援
- 學校持續推行學與教策略探究應用，提升課堂學習效能、學生學習動機及學習策略
- 學校持續推行各項課後延伸活動、培訓及競賽，提升學生語文水平及自信心
- 學校持續組織與工作有關經驗活動，加強學生生涯規劃能力
- 學校持續規劃具清晰目標的生命教育活動，提升學生正面價值觀
- 學校持續加強領袖訓練，提升學生領導才能

- 學校持續加強服務學習，提升學生多元共通能力
- 學校持續推行家長教育及活動，加強家校協作
- 學校推動 STEM 教育配合全球的教育趨勢，以裝備學生滿足現今世界在經濟、科學及科技發展上的需要，抓緊作出貢獻的機遇
- 學校推動價值教育，整合不同價值教育範疇，如健康教育、道德教育、環境教育、公民教育及《基本法》教育等

### 危機

- 資深教師陸續退休，教師數目持續減少，合約員工流動性高
- 部份學生缺乏自信及學習動機
- 部份學生家庭問題複雜
- 社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變，香港在不同層面需要具備不同能力的多元人才來保持國際競爭力
- 部份學生在成長的不同階段，當遇上難題時，未懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷
- 學校受社會運動事件及冠狀病毒疫情影響，面授課堂及各項延伸學習活動備受限制

## 8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生多元共通能力
2. 提升學生自我管理能力的



學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學生多元共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過跨學科及組別協作，提升學生多元共通能力，加強自學成效</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過跨學科及組別專題研習、學術節跨學科及組別學習活動及跨學科課後延伸訓練，提升學生多元共通能力，加強自學成效</li> </ul>
2. 提升學生自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過學生目標設訂、人際關係、生涯規劃、領袖訓練及校園優化計劃，提升學生自我管理能力的</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過校本生命教育課、「人際關係 MBA」、「與成功有約」、「好人好事」、與工作相關經驗活動、領袖訓練及「綠色校園計劃」，提升學生自我管理能力的</li> </ul>